



Erasmus Charter for Higher Education 2014-2020

Application Form Call: 2014

Note: The data of this application form will be used by the European Commission/ Executive Agency EACEA and National Agencies for evaluation and monitoring

Program	The 2014-2020 EU programme for education, training, youth and sport proposed by the European Commission on 23 November 2011 (hereafter the Programme)*
Action	Erasmus Charter for Higher Education
Call	2014
Deadline for Submission (dd-mm-yyyy)	15/05/2013 12:00 midday Brussels time.
Application language	EN
Correspondence Language	EN

265078-LA-1-2014-1-HU-E4AKA1-ECHE-1

Applicant's previous EUC number (if applicable):

49639-IC-1-200X-1-XX-ERASMUS-EUC-1

Erasmus Policy Statement (Overall Strategy) section D of this application form - original language (official EU languages): HU

If the original language is not English, French or German, the Erasmus Policy Statement (EPS) should also be provided in one of those three languages.

Erasmus Policy Statement translation language (if applicable): EN

Acknowledgement of receipt

After submission, applicants are invited to consult the website of the Education, Audiovisual & Culture Executive Agency - EACEA to check successful receipt of their Erasmus Charter for Higher Education (ECHE) application. If by the second week after the deadline, the application has not been listed on the website, the applicant should contact the EACEA (e-mail: EACEA-ECHE@ec.europa.eu).

** COM(2011) 788 (<http://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=COM:2011:0788:FIN:EN:PDF>)*

Applicant Organisation

A.1. Applicant Organisation

PIC, if available. Cf. Application manual	999885604
Full legal name (official name in latin characters)	SZENT ISTVÁN UNIVERSITY
Full legal name (English name)	SZENT ISTVÁN UNIVERSITY
Acronym	SZIU
Erasmus code (e.g. F PARIS33) - if available	HU GODOLL01
Address (N°, street, avenue, etc.)	PATER KAROLY U. 1.
Country	Hungary
Region	KOZEP-MAGYARORSZAG
Post code	2100
City	GODOLLO
Website	http://szie.hu

A.2. Legal Representative

Title	PROF. DR.
Gender	Male
First Name	LÁSZLÓ
Family Name	SOLTI
Position	RECTOR
E-mail	RECTOR@SZIE.HU
Telephone (including country / area codes)	+36-28522000
Address (n°, street, avenue, etc)	PATER KAROLY U. 1.
Country	HU, Hungary
Post code	2100
City	GODOLLO

A.3. Coordinator

Title	DR.
Gender	Female
First Name	ZSUZSANNA

Family Name	TARR
Department	EXTERNAL RELATIONS OFFICE
Position	HEAD, INSTITUTIONAL COORDINATOR
E-mail	TARR.ZSUZSANNA@FH.SZIE.HU
Telephone (including country / area codes)	+36-28-522000/1017
Address (n°, street, avenue, etc)	PATER KAROLY U. 1.
Country	HU, Hungary
Post code	2100
City	GODOLLO

The purpose of these statistics is to put into context the actions and strategies the institution is asked to present in the following sections.

For the academic year 2012-2013:

Total number of students enrolled in all degree programmes offered by your institution (data from official HEI register)

Short cycle:	1385.0
1st Cycle:	11220.0
2nd Cycle:	3386.0
3rd Cycle:	303.0

Number of staff (Equivalent full-time)

Teaching:	1340.0
Administrative:	442.0

Number of degree courses on offer

Short cycle:	16.0
1st Cycle:	34.0
2nd Cycle:	35.0
3rd Cycle:	8.0

STUDENTS (academic year 2011-2012)

1. Credit Mobility for Students (all types of mobility programmes for periods between 2 and 12 months)

Number of outgoing study mobility students (Erasmus and/or others): to participating countries	87.0
Number of outgoing study mobility students (Erasmus and/or others): to non-participating countries	9.0
Number of traineeship (work placement) mobility students (Erasmus and/or others): to participating countries	26.0
Number of traineeship (work placement) mobility students (Erasmus and/or others): to non-participating countries	0.0
Number of study mobility students (Erasmus and/or others): from participating countries	87.0
Number of study mobility students (Erasmus and/or others): from non-participating countries	51.0

2. International Degree Students (students enrolled for a full degree programme with foreign nationality or having completed a foreign previous degree)

Number of foreign students, if applicable: from Participating countries	765.0
Number of foreign students, if applicable: non-participating countries	507.0

3. If applicable, number of local (having the nationality of the country) and international students (of foreign nationality / with foreign previous degree) involved in double/multiple/joint degrees:

Number of Local students, involved in Double/multiple/joint degrees	1.0
---	-----

Number of international students, involved in double/multiple/joint degrees

0.0

ACADEMIC STAFF (academic year 2011-2012)

All types of Erasmus staff mobility (for periods between 2 days and 2 months) for teaching and training purposes

Number of outgoing academic staff to participating countries

70.0

Number of incoming academic staff from participating countries

75.0

COOPERATION (academic year 2012-2013)

HEI AGREEMENTS IN EDUCATION AND RESEARCH valid in 2012/2013: European and International HEI Agreements / Consortia / Networks

Number of Erasmus interinstitutional agreements:

251.0

Number of other cooperation agreements (e.g. Memorandum of Understanding) with HEIs from participating countries

27.0

Number of other cooperation agreements (e.g. Memorandum of Understanding) with HEIs from non-participating countries

54.0

Total number of consortium agreements for double/multiple/joint degrees:

2.0

Of these, percentage of the consortium involving non-participating countries

0.0

European and International Education and Training Projects with contracts running in 2012-2013 (e.g.: Lifelong Learning Programme, Erasmus Mundus or Tempus)

Number of projects as coordinator:

3.0

Number of projects as partner:

2.0

Equivalent full-time administrative staff engaged in the HEI's European and International Offices working for the Programme (2012-2013)

Number of staff at the central level:

4.0

Number of staff at the Faculty/School/Department Level:

6.0

C1. General Organisation

Please describe the structure at your institution for the implementation and organisation of European and international mobility (division of tasks, operational and communication methods). (max. 1000 characters)

Please provide the direct web link with the contact details of the international office (or equivalent) in your institution dealing with the implementation and organisation of European and international mobility:

A Szent István Egyetem Rektori Hivatalában 2009 óta 6 fős Külkapcsolati Iroda működik. A külkapcsolati rektorhelyettes irányításával az irodavezető - aki egyúttal az intézményi Erasmus koordinátor - és még két fő (a gödöllői Campus ki- és bemenő koordinátorai) dolgozik az LLP Erasmus program operatív megvalósításán. A központi egység mellett minden nem gödöllői karnak is van Erasmus koordinátora és/vagy pénzügyi munkatársa. Fényképes bemutatkozásuk a <http://szie.hu/kuelkapcsolati-iroda-bemutkozik> linken található. A mobilitási program koordinálása, sok éves gyakorlat alapján rögzített protokoll, az ún. Erasmus szabályzat alapján folyik. A szabályzatban megtalálható az útmutatás a program szinte havi bontású menedzselésére. Campuson belüli kommunikáció személyes, belső telefonos vagy e-mail üzenetváltás lehet, míg az egymástól távol eső karok esetében leggyakrabban e-mailen keresztül tartjuk a kapcsolatot, mely mindkét esetben pontos, gyors és hatékony információáramlást eredményez.

C2. Fundamental Principles

By applying for the Erasmus Charter for Higher Education my institution will:

Respect in full the principles of non-discrimination set out in the Programme and ensure equal access and opportunities to mobile participants from all backgrounds.

Ensure full recognition for satisfactorily completed activities of study mobility and, where possible, traineeships in terms of credits awarded (ECTS or compatible system.). Ensure the inclusion of satisfactorily completed study and/or traineeship mobility activities in the final record of student achievements (Diploma Supplement or equivalent).

Please explain the academic credit system and the methodology used to allocate credits to the different course units followed by your students abroad. (max. 1000 characters)

In addition, please provide the direct web link where the methodology is explained:

A hallgatók SZIE-n folytatott tanulmányainak tantárgyai a SZIE másik képzésében, illetve vendéghallgatóként bármelyik, akár külföldi felsőoktatási intézményben folyó képzésben felvehetőek. A kredittel elismert tanulmányi teljesítményt - ha annak előfeltétele fennáll - bármelyik, akár külföldi felsőoktatási intézményben folytatott tanulmányok során teljesített is, a megfelelő eljárások segítségével el kell ismerni. A kreditek országok között is "mobilak". Az európai kreditátviteli rendszer (ECTS) adminisztratív eljárásának megvalósításával és követésével a hallgató külföldi egyetemen megszerzett ismereteit elfogadja a SZIE. Ennek folyamata a kreditelismerési eljárás, amely során a hallgató karának oktatási dékánhelyettese és a hallgató szakának szakvezetője áttenkinti a külföldi egyetemen lehallgatott tárgy tematikáját, valamint a SZIE-n oktatott, hasonló tárgy tematikáját. Amennyiben ez 75%-s egyezőséget mutat, a külföldön szerzett kreditet befogadja az anyaintézmény.

Charge no fees, in the case of credit mobility, to incoming mobile students for tuition, registration, examinations or access to laboratory and library facilities.

C3. When Participating in Mobility Activities - Before mobility

Publish and regularly update the course catalogue on the website of the Institution well in advance of the mobility periods, so as to be transparent to all parties and allow mobile students to make well-informed choices about the courses they will follow.

Provide guidance to incoming mobile participants in finding accommodation.



Please explain if all courses taught at your institution are described in the Course Catalogue and in which languages. (max. 500 characters)

In addition, please provide the direct web link to your Course Catalogue:

A SZIE-n magyar, angol és német nyelven folynak képzések. A Kurzuskatalógusok az angol nyelvű képzésben oktatott tárgyakat tartalmazzák.

ABPK: <http://www.jfk.szie.hu/erasmus>

AOTK: http://www.univet.hu/units/nko/English/erasmus_incoming1.htm

GAEK: <http://goo.gl/jGhz2>

GEK: <http://goo.gl/st42a>

GTK: http://www.gtk.szie.hu/tartalom/prospective_students/330

MKK: <http://mkk.szie.hu/files/English/Curricula/ShortDescriptions.pdf>

Carry out mobility only within the framework of prior agreements between institutions. These agreements establish the respective roles and responsibilities of the different parties, as well as their commitment to shared quality criteria in the selection, preparation, reception and integration of mobile participants.



Please describe the institutional procedure for the approval and monitoring of inter-institutional agreements for study and teaching mobility and/or learning agreements in case of traineeships (work placements). (max. 1000 characters)

Tekintettel arra, hogy a kétoldalú szerződéskötés általános feltétele az azonos tudományterület művelése és a kölcsönös igény a partnerek között a mobilitási tevékenység folytatására, sikerült az európai rokon profilú intézmények túlnyomó többségével, több mint 200 egyetemmel és főiskolával kapcsolatot létesítenünk. Ezen kívül előnyt élveznek azok az intézmények is, ahol speciális kurzusok, nálunk nem, vagy más módon oktatott tantárgyak lehallgatására nyílik lehetőség. Sok esetben kerül sor külföldön PhD résztanulmányok, illetve kutatások folytatására, számos esetben a fejlettebb műszeres technika alkalmazására vagy összehasonlító vizsgálatok elvégzésére.

A szerződéskötés tanszéki/intézeti kezdeményezéssel indul, akik a szerződés kapcsolattartóiként megvizsgálják a szerződésben rejlő potenciált és javaslatot tesznek a tématerületre, kvótára és a szerződés hatálya alá kerülő személyek körére. Jóváhagyva a felterjesztést a SZIE szerződéseit minden esetben a rektorhelyettes írja alá.

Ensure that outgoing mobile participants are well prepared for the mobility, including having attained the necessary level of linguistic proficiency.



Please describe your institution's language policy for preparing participants for mobility, e.g.: course providers within or outside the HEI. (max. 750 characters)

If possible, please provide the direct web link for your language policy:

Az Erasmus mobilitásra jelentkező hallgatóknál követelmény a minimum B2-es szintű nyelvtudás a fogadó intézményben a hallgató által hallgatott képzés nyelvén. Ezt a nyelvvizsga megléte és másolatának pályázathoz való csatolása mellett, az adott nyelven való elbeszélgetéssel is teszteljük. A pályázóknak lehetősége van az ESN-en keresztül a SZIE-n tanuló külföldi hallgatókkal való kapcsolatfelvételre (ha ez esetleg nem történik meg a "hagyományos" hallgatói fórumokon), így már a kiutazás előtt is lehetőség nyílik a nem magyar anyanyelvűekkel való beszélgetésre, nyelvgyakorlásra. A SZIE Zöld Út nyelvvizsgaközpontja (<http://ivk.szie.hu/>) folyamatosan szervez nyelvtanfolyamokat a hallgatók számára, ez is egy lehetőség a felkészülésre.

Ensure that student and staff mobility for education or training purposes is based on a learning agreement for students and a mobility agreement for staff validated in advance between the home and host institutions or enterprises and the mobile participants.



Provide assistance related to obtaining visas, when required, for incoming and outgoing mobile participants.

Provide assistance related to obtaining insurance, when required, for incoming and outgoing mobile participants.

C4. When Participating in Mobility Activities - During Mobility

Ensure equal academic treatment and services for home students and staff and incoming mobile participants.

Integrate incoming mobile participants into the Institution's everyday life.

Have in place appropriate mentoring and support arrangements for mobile participants.

Please describe mentoring and support arrangements for incoming mobile participants and outgoing students for study and traineeships. (max. 750 characters)

A kiutazó hallgatókat segítjük a külföldi egyetemre való jelentkezésben, a külföldi koordinátorral való kapcsolatteremtésben. Megkapják az elérhetőségét azoknak a hallgatóknak, akik ugyanazon a külföldi egyetemen már tanultak Erasmussal, illetve különböző fórumokon is találkozhatnak egymással. A speciális igényű hallgatók megfelelő fogadóintézményének kiválasztására különös gondot fordítunk.
A beérkező hallgatókat a tanulmányi ügyintézésben a bejövő koordinátor segíti. Minden félév elején információs napot tartunk számukra, ahol megismerhetik campusunkat és a Mentor Team tagjait, akik közül személyes mentorukat kiválaszthatják. Egy magyar mentor négy-hat külföldi hallgatót mentorál és segít nekik beilleszkedni egyetemünk közösségi életébe.

Provide appropriate linguistic support to incoming mobile participants.

Please describe your institution's language support for incoming students and staff with a minimum of 2-month mobility period. (max. 500 characters)

If possible, please provide the direct web link for your language policy:

Bejövő hallgatóink mind a magyar, mind az angol nyelv használatához, fejlesztéséhez segítséget kapnak. A magyar nyelv oktatása a felvehető Magyar Nyelv és Kultúra c. tárgy, az angol nyelv a Business English c. tárgy keretében történik. Nemzetközi nyelvi, kommunikációs és együttműködési készségeiket a Multicultural Communications tantárgy keretein belül, magyar és Európán kívüli csoporttársaikkal együtt fejleszthetik tovább.
Nyelvi követelmény: minimum B2 szintű nyelvtudás.
<http://goo.gl/8Sj4T>

C5. When Participating in Mobility Activities - After Mobility

Accept all activities indicated in the learning agreement as counting towards the degree, provided these have been satisfactorily completed by the mobile students.

Provide incoming mobile participants and their home institutions with transcripts containing a full, accurate and timely record of their achievements at the end of their mobility period.

Regarding the above two Charter principles, please describe the mechanisms your institution has in place to recognise mobility achievements for study and traineeships in enterprises. (max. 750 characters)

In addition, please provide the direct web link for this recognition procedure:

A külföldi tanulmányok során szerzett kreditek elfogadása az ECTS rendszer és az anyaintézmény kreditelismerési eljárása segítségével történik, a tárgyi tematikák összehasonlításával, a hallgató karának kreditelismerési bizottságán keresztül és megjelenik az indexben és a Diploma Supplementben. Hasonlóan, a szakmai gyakorlat minimálisan bejegyzésre kerül a Diploma Supplementbe és a hallgató indexébe, de a legtöbb esetben a hallgató az anyaintézmény által előírt curriculum részeként kötelezően letöltendő szakmai gyakorlatát valósítja meg külföldön, így a szakmai gyakorlati félévben szerezhető 30 kreditet egy Erasmus traineeship keretében szerzi meg és eljárás nélkül elismerésre kerül a képzési követelményei teljesítésének részeként.

Support the reintegration of mobile participants and give them the opportunity, upon return, to build on their experiences for the benefit of the Institution and their peers.

Ensure that staff are given recognition for their teaching and training activities undertaken during the mobility period, based on a mobility agreement.

Please describe your institution's measures to support, to promote and to recognise staff mobility. (max. 750 characters)

Nemzetköziesítési stratégiánk részeként a SZIE ösztönzi és támogatja oktatóinak és adminisztratív személyzetének mobilitását. Ezek alkalmat teremtenek a partnerekkel való személyes kapcsolatok ápolására, a jó gyakorlatok azonosítására és megosztására, a nyelvi fejlődésre, új kapcsolatok kialakítására, networking-re. Az oktatói mobilitás a tantervfejlesztés és a nemzetközi curriculum harmonizáció terén is nagy jelentőséggel bír, általa intézményünk egyre nyitottabbá válik és helyet biztosít magának a felsőoktatás határok nélküli Európájában. 2012-ben a SZIE megrendezte első International Week-jét, amelyet két évente megismétel. Így a külföldre nem utazó kollégáknak is lehetősége nyílik nemzetközi kapcsolataik ápolására, újak kialakítására.

C6. When Participating in European and International Cooperation Projects

Ensure that cooperation leads to sustainable and balanced outcomes for all partners.

Provide relevant support to staff and students participating in these activities.

Please describe your institutional measures to support, promote and recognise the participation of your own institution's staff and students in European and international cooperation projects under the Programme. (max. 750 characters)

Intézményünk stratégiai célkitűzése a meglévő bilaterális egyezmények fenntartása és további szakmai területekkel való bővítése, új partnerek keresése eddig nem szerződött és/vagy a hallgatók körében vonzó cél országokban. Célunk az is, hogy még több hallgatót és oktatót vonjunk be a csereprogramokba, továbbá fenntartsuk a bejövő/kimenő ösztöndíjasok közel egyenlő arányát. A mobilitási lehetőségek elérhetőek a SZIE honlapján, illetve a hallgatók személyes üzenetként is megkapják az aktuális lehetőségek meghirdetését. Évente megrendezésre kerül a nemzetközi oktatási vásár, amelyen mind a hallgatók, mind az oktatók megismerkedhetnek a külföldi partnerintézményekkel, az ösztöndíjlehetőségekkel, és a hazai, ezeket koordináló szervezetekkel.

Exploit the results of the projects in a way that will maximise their impact on individuals and participating institutions and encourage peer learning with the wider academic community.

C7. For the Purposes of Visibility

Display the Charter and the related Erasmus Policy Statement prominently on the Institution's website.

Promote consistently activities supported by the Programme, along with their results.



Erasmus Policy Statement (Overall Strategy)

D. Erasmus Policy Statement (Overall Strategy)

The Institution agrees to publish this overall strategy (all three parts) on its website within one month after the signature of the Erasmus Charter for Higher Education by the European Commission.

Please describe your institution's international (EU and non-EU) strategy. In your description please explain a) how you choose your partners, b) in which geographical area(s) and c) the most important objectives and target groups of your mobility activities (with regard to staff and students in first, second and third cycles, including study and training, and short cycles). If applicable, also explain how your institution participates in the development of double/multiple/joint degrees. (max. 5000 characters)

Original language [HU]

A Szent István Egyetem nemzetközi stratégiájának célkitűzése, hogy egyetem tevékenységét nemzetközi szintre emelje. Elsődleges célunk - az " élvonalbeli kutatás, az oktatás, és társadalmi felelősségvállalás révén a tudás létrehozásával, fejlesztésével és terjesztésével elősegítsük a nemzeti jólétet " - kiterjed a nemzetközi stratégiánkra is, mely ily módon kijelöli fejlődési irányvonalunkat. Számos stratégiai fejlődési és kutatási területet azonosítottunk, amelyek magukba foglalják a következőket:

- élelmiszertermelés oktatása és kutatása;
- élelmiszerminőség és -biztonság;
- víz mint stratégiai erőforrás;
- természet- és környezetvédelem, fenntarthatóság;
- energiabiztonság.

Elsődleges küldetésünket és a fent vázolt stratégiai céljainkat követve kirajzolódik jövőképünk, mellyel a nemzetköziesítés fejlesztését megközelítjük.

A következő prioritási rangsor alapján választjuk ki nemzetközi partnereinket:

1. az oktatás és a kutatási tevékenységek minősége a partneregyetemen;
2. a potenciális partner kutatási és oktatási tevékenységének relevanciája;
3. az együttműködés sikerességének valószínűsége a különböző mobilitási formákban, (munkanyelv, múltbéli eredmények, stb);
4. a diákok és a tanárok mobilitási és együttműködési igénye a cél régiókban.

Az Erasmus program segítségével továbbra is törekszünk - az uniós minőségi alapelveknek megfelelően – tevékenységeink harmonizációjára. Ennek során támaszkodunk azokra a tapasztalatokra is, amelyeket a mobilitásban részt vett hallgatóink és munkatársaink külföldről hazahoztak, és lehetővé tesszük, hogy az "alulról jövő" kezdeményezések mintegy kiegészítsék a "felülről induló" intézményfejlesztési irányelveket. Tehát a harmonizáció és benchmarking jegyében partneregyetemeinket a következő kritériumok alapján választjuk ki:

- a.) nemzetközi presztízs [azaz nemzetközi konzorciumi tevékenységek, rangsorok és publikációk],
- b.) látható legjobb gyakorlatok a nemzetköziesítés területén az ERASMUS programon belül és azon kívüli egyéb regionális kezdeményezésekben és
- c.) a SZIE legjobb gyakorlatai átadásának és kiterjesztésének valószínűsége / meglévő hálózatok erősítése.

Alapvetően a fent említett megfontolásoknak megfelelően választjuk ki partnereinket, de néhány esetben, ha úgy látjuk, hogy az adott régió partnerkörünkben alulreprezentált, a földrajzi elhelyezkedés is döntő szempont lehet.

A prioritások nyilvánvalóan jelentősen eltérhetnek az egyes mobilitásban résztvevő érdekcsoportoknál. A tanárok és a kutatók igyekeznek kihasználni a támogató programokat saját kutatási és oktatási tevékenységük sikere érdekében, megismerik a partnerintézmények oktatási gyakorlatát, valamint saját kutatási területükön keresnek lehetséges partnereket. A hallgatóknál erős az összefüggés tanulmányaik előrehaladása és prioritásaik között: az alapképzésben résztvevő hallgatóknál az interkulturális élménykeresésétől kezdve a fogadóintézmény szakmai és kutatási tevékenységén át, az általuk választott területen elismert külföldi kutatók projektjeihez való kapcsolódásáig terjedhet. Ez a fejlődési folyamat megfigyelhető a mobilitási programban résztvevő oktatóknál is. Mindezt figyelembe véve kiemelten kezeljük az alapképzésben résztvevő hallgatók elvárásainak és prioritásainak, és az egyetem vonatkozó nemzetközi részstratégiájának összehangolását, segítjük a diákokat a megfelelő fogadóegyetem kiválasztásában, mind személyes, mind a szakmai előmenetelük érdekében. A személyzeti mobilitás résztvevőinek kiválasztásakor konkrét célokat veszünk figyelembe a külföldi képzés hazai alkalmazhatóságán át a mobilitás következményeként megnövekedett szakmai kapacitásig.

A Szent István Egyetem jelenleg közös mesterképzést fejleszt Fenntartható Mezőgazdaság a Duna Régióban címmel, a Duna Régió számos egyetemével együttműködésben. Az összes, közös diplomát fejlesztő partnerintézmény már hosszú ideje dolgozik együtt az ERASMUS, CASEE (az ICA alhálózata) és CEEPUS programokban. Az együttműködés révén elmélyülő személyes és szakmai kapcsolatok mellett a partneregyetemek tudományos és kutatási tevékenységének megismerése is felbecsülhetetlen a program fejlesztésének elősegítésében. Mindez az Erasmus program – és egyéb

kezdeményezések - közvetlen hasznaként jelenik meg, melynek köszönhetően elhárulnak a kommunikációs és kulturális akadályok az EFT-n belül, lehetővé téve a még sikeresebb együttműködést.

Translation language [EN]

The international strategy of Szent István University aims to extend the primary mission of the university to an international scale. Our primary mission -- "to foster national prosperity through the creation, development and dissemination of knowledge by means of cutting-edge research, education, and service to society," -- extends to our international strategy by providing a framework for university development and activities. Several strategic areas for university development and research have been outlined and consist of the following:

- teaching and research of food source production;
- food quality and safety;
- water as a strategic resource;
- protection and sustainability of nature and the environment;
- energy security;

Following our primary mission and applying these strategic goals allows us to clearly outline a vision for the future and objectively approach the development of internationalization.

We choose our partners based on the following priorities in order of overall importance:

- quality of the education and research activities at the partner university;
- relevancy of the research and education activities in relation to the corresponding activities at SZIU;
- probability of cooperation success in mobility schemes (working languages, visibility of successful past activities, etc.);
- student and teacher demand for mobility and cooperation in the target regions;

We continue to utilize the program as a development tool in harmonizing the activities of our university and as a way to benchmark EU quality standards and practices. In doing so, we rely on our mobile students and staff to bring in external experiences from partner universities and facilitate "bottom-up" pressure to complement the "top-down" pressures for university development initiatives. Therefore, in the harmonization and benchmarking goals, partner universities are chosen based on, a.) international prestige [i.e. international consortia activities, rankings and publications], b.) visible best practices in internationalization activities within the ERASMUS programme and other regional initiatives, and c.) probability of transferring SZIU best practices, and extending / strengthening the existing networks.

The aforementioned priorities take precedence in choosing partner universities, however in some cases partners are targeted based on their geographical location if we see a lack of regional representation within our partner portfolio.

Obviously, participants' priorities in undertaking a mobility term vary greatly when looking at the different stakeholder groups in EU mobility schemes. Teachers and researchers seek to utilize the programmes to foster success in their own research and teaching activities, as well as to gain knowledge of education practices in partner institutions, and to promote their research fields and look for possible collaborators in research. As for students, there is a strong correlation between the cycle progression of the student and a shifting of priorities from intercultural contact to focusing on the professional and research activities of the host institution and the possibility to connect with respected researchers in their chosen fields. This progression even extends to teacher exchange and can be viewed as a continuous line. Taking this into consideration, we place a high priority on assisting students in the first cycle in balancing their expectations and priorities with those of the university's internationalization strategy, namely assisting students in selecting a host university that will maximize their benefit both personally and professionally, as well as promoting education best practices and utilizing students as quality assurance barometers at home. Regarding non-teaching staff mobility, there are specific targets that we take into account when selecting mobility periods, including applicability of training and the benefits of increased professional capacity as a direct result of the mobility.

SZIU is currently in the process of developing a joint masters course in Sustainable Agriculture in the Danube Region with several partner universities in the region. All of the partner institutions in the joint degree development have been working together for quite a long time within the ERASMUS, CASEE (subnetwork of ICA), and CEEPUS programmes. The personal and professional relationships developed during the years of cooperation, as well as in-depth knowledge of partner universities' academic and research activities have been invaluable in facilitating the development of the programme. We see this as a direct benefit of the ERASMUS programme -- and other initiatives -- in breaking down communication and cultural barriers within the EHEA and promoting cooperation.

If applicable, please describe your institution's strategy for the organisation and implementation of international (EU and non-EU) cooperation projects in teaching and training in relation to projects implemented under the Programme. (max. 2000 characters)

Translation language [EN]

Our institutional strategy for organizing and implementing international cooperation projects under the programme takes a holistic approach by maximizing the involvement of all stakeholders from the departmental level up to the central administration of the university. The central international relations office and the project and innovation center are charged with disseminating information and promoting possibilities within the university for projects and cooperation within the Programme and promote the bottom-up development of initiatives at the lowest possible level. Assistance is provided in the preparation and administration activities by the international relations office and the projects and innovation center of the central administration. Our goal is to foster departmental independence and a sense of international engagement by all stakeholders in the university.

Original language [HU]

Intézményi stratégiánk a nemzetközi együttműködésben megvalósuló projektek szervezése és kivitelezése céljából holisztikus megközelítésű: támogatjuk az érintettek részvételét a tanszéki szinttől az egyetem központi irányításáig. A központi Külkapcsolati Iroda és a Pályázati és Innovációs Központ tájékoztat és promotálja a Program keretei között az együttműködési és projektlehetőségeket, valamint támogatja az alulról jövő kezdeményezések kidolgozását a lehető legalacsonyabb szinttől kiindulva. Az előkészítő és adminisztrációs feladatokban a központi Külkapcsolati Iroda és a Pályázati és Innovációs Központ nyújt segítséget. Célunk a tanszéki szuverenitás és valamennyi érintett nemzetközi elköteleződésének elősegítése.

Please explain the expected impact of your participation in the Programme on the modernisation of your institution (for each of the 5 priorities of the Modernisation Agenda*) in terms of the policy objectives you intend to achieve. (max. 3000 characters)

Translation language [EN]

In regards to the first point of the agenda, increasing the number of HE graduates, the factors involving the increased visibility of our institution due to successful international initiatives greatly drive the marketability of our programmes and the perception of quality to potential students. This increased visibility, coupled with the quality assurance and knowledge development factors, drives a cyclical development of all of our programmes that we expect to continue to develop and expand organically throughout the period leading up to 2020.

The second, third and fourth points on the agenda meld together into what we believe is the future of the higher education model around the world, where an ever increasing rate of advancement will continue to push the limits of research and education.

We believe that there is an enormous shift currently underway in the expectations and perceptions of all stakeholders (both internal and external) regarding the functions and responsibilities of HEIs, not only within Hungary, but also throughout Europe and around the world. Our internationalization strategy attempts to address this shift by maximizing engagement abroad to stay abreast with the developments. Naturally, this includes maintaining quality and relevance of teaching and research activities currently underway, however the true drivers of future development will be the current and future students. We strive to accommodate their needs and expectations as best we can by providing access to the most up-to-date knowledge (at home and abroad) according to labor market trends.

Participation in EIT KIC initiatives will play a central role in developing the knowledge and core competencies in a number of students at Szent István University in the coming years. Additionally, supervising foreign students within these initiatives will allow academic staff to reach out more efficiently to engage the private sector in applying academic principles and thus strengthening the triple helix model beyond the current state. Currently, we are participating in the Climate KIC program (with high hopes for the Food KIC programme in 2014), as well as independently engaging the private sector locally, regionally and internationally for both innovation cooperation and student training possibilities. While the numbers of places within the KIC initiatives is limited, we see the program as the essential model of what the coming years will bring regarding the convergence of the triple helix and the entrepreneurial vision of the EU's future.

Mobility programs inherently promote cross-border cooperation and boost performance, however there are currently deficiencies, specifically in short cycle education and training programmes, which coincidentally are often the areas with the quickest rate of change. We aim to engage students in these programs to increase participation in international programmes to balance with traditional first, second and third cycle programmes.

Original language [HU]

Az agenda első pontja, amely a diplomások számának emelését célozza olyan tényező, mely a sikeres nemzetközi kezdeményezések révén növeli az intézményi átláthatóságot, programjaink piacképességét és a potenciális jövőbeli hallgatók által érzékelhető minőséget is. A fokozott átláthatóság, a minőségbiztosítás és a tudásfejlesztés tényezőivel együttesen programjaink ciklikus fejlődését eredményezi, melyet az előttünk álló 2020-ig tartó időszakban fejleszteni és szervesen bővíteni szándékozunk.

Az ütemterv második, harmadik és negyedik napirendi pontjai együtt képviselik a világ azon felsőoktatási modelljét, melyben mi is hiszünk, és ahol a fejlődés folyamatosan tágítja a kutatás és az oktatás határait.

Hisszük, hogy nemcsak Magyarországon, hanem egész Európában és szerte a világon mind a belső, mind a külső érintettek elvárásai a felsőoktatási intézmények feladat- és hatáskörét illetően változáson mennek keresztül. Nemzetközi stratégiánk igyekszik követni ezt az átalakulást azáltal, hogy külföldi elkötelezettségünk maximalizálásával lépést tartunk a fejlődéssel. Természetesen, ez magában foglalja a minőség fenntartását és a jelenleg folyó oktatási és kutatási tevékenység relevanciáját, de a fejlődés valódi motorjai a jelenlegi és a leendő hallgatóink lesznek. Arra törekszünk, hogy igényeiknek és elvárásaiknak a lehető legjobban megfelelő hozzáférést biztosítsunk a munkaerő-piaci igényeknek megfelelő korszerűbb tudáshoz itthon és külföldön.

Az EIT KIC (European Institute of Innovation and Technology, Knowledge and Innovation Communities) kezdeményezésekben való részvétel az elkövetkező években központi szerepet fog játszani számos SZIE-hallgató tudás- és alapvető kompetenciafejlesztésében. Emellett ezen kezdeményezések keretében külföldi hallgatóink témavezetése lehetővé teszi, hogy oktatóink a magánszektor még hatékonyabb bevonásával és tudományos elvek alkalmazásával erősítsék azt a hármas spirál modellt, amely a gyakorlatorientált képzés alapjául szolgál. Jelenleg részt veszünk a klíma KIC programban (és nagy reményeket fűzünk 2014-ben az élelmiszer-KIC programhoz is), valamint bevonjuk a helyi, regionális és nemzetközi magánszektor mind az innovációs együttműködési, mind a hallgatói képzési lehetőségekbe. Bár a KIC kezdeményezésekben való helyek száma korlátozott, a programot az elkövetkező évek alapvető modelljeként tartjuk számon, tekintettel a hármas spirál résztvevőinek együttműködésére és az EU jövőjének vállalkozó víziójára.

A mobilitási programok természetükből adódóan előmozdítják a határokon átnyúló együttműködéseket, és fokozzák a teljesítményt, de jelenleg hiányosságok mutatkoznak különösen a rövid ciklusú oktatási és képzési programokban, amelyek történetesen a leggyorsabban változnak. Célunk, hogy hallgatóinkat ezekbe a programokba bevonjuk, és ezáltal egyensúlyba hozzuk a rövid ciklusú mobilitásokat a hagyományos első, második és harmadik ciklusú programokban való részvétellel.

* COM (2011) 567 (<http://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=COM:2011:0567:FIN:EN:PDF>)

E

Endorsement of the application

I, the undersigned, legal representative of the applicant institution,

certify that the information contained in this application is complete and correct to the best of my knowledge. All Programme activities will be implemented on the basis of written agreements with the relevant authorities of the partner institutions;

agree to the content of the Erasmus Charter for Higher Education (ECHE) application outlined above and commit my institution to respect and observe these obligations;

agree to the publication of the Erasmus Policy Statement by the European Commission

Place: Gödöllő

Name: Prof. Dr. László Solti Date (dd/mm/yyyy): 13/05/2013

I have read and accept the Privacy statement

Original signature of the legal representative of the Institution (as identified in section A.2 above)

Original stamp or seal of the Institution